



Subukang gamitin ang isang numero bilang isang pang-uri kapag kumakausap sa mga bata

“Tayo ay mag-uwi ng tatlong mga aklat sa bahay” o  
“Mayroong dalawang upuan sa mesang ito.”

---

**Konsepto | Pag-uunawa sa Numero**

Pag-uunawa kung ano ang kahulungan ng mga numero at kung paano nauugnay ang mga ito sa isa't isa

---





Gamitin ang mga katagang “higit” at “kulang” upang ilarawan ang nagkakapatong na mga bloke, aklat, o mga piraso ng puzzle. Itanong sa mga bata na ituro ang mga ipinatong-patong na may pinakamaraming bilang.

---

### **Konsepto | Pagkukumpara**

Pag-o-observa sa mga pagkakatulad at pagkakaiba sa pagitan ng mga bagay o grupo ng mga bagay

---





Gumamit ng isa puppet o stuffed animal upang ipakita ang pagkakaayos ng mga kataga sa likuran, pagitan o sa ilalim.

“Nasaan ang kuneho? Hanapin natin sa likuran ang upuan, sa ibabaw ng mesa, sa ilalim ng patungan, atbp.”

### Konsepto | Spatial Skills

Pagbabago sa isipin ng mga hugis at bagay na nasa kapaligiran at paglalarawan ng ugnayan ng mga ito





# Oras na para Subukan

*Mga sanggol*

Hayaan ang mga bata na pumili ng 3 aklat na iuuwi sa bahay: tulungan silang bilangin ang bawat isa at kumpirmahin na mayroong 3 na mga aklat. Manatili sa maliliit na mga numero tulad ng 1,2, at 3 upang tulungang bumuo ng pag-uunawa sa dami.

---

### **Konsepto | Pag-uunawa sa Numero**

Pag-uunawa kung ano ang kahulungan ng mga numero at kung paano nauugnay ang mga ito sa isa't isa

---



Bay Area  
Discovery  
Museum





Kumuha ng 2 aklat at isipin ang ibang mga paraan sa pagkukumpara sa kanila.

“Ang aklat na ito ay pula at iyan naman ay bughaw. Ito ay mabigat at iyan ay magaan. Ito ay maliit at iyan ay malaki.”

---

### **Konsepto | Pagkukumpara**

Pag-o-observa sa mga pagkakatulad at pagkakaiba sa pagitan ng mga bagay o grupo ng mga bagay

---





Pumili ng isang larawang aklat na mayroong paulit-ulit na mga kataga. Mag-pause muna upang hayaan ang mga bata na punan ang mga patlang at ituloy ang mga pattern.

---

**Konsepto | Pagkikilala sa mga Pattern**

Pagpapansin sa mga hinuhulaang pagkakasunod-sunod na may sinusunod na mga tuntunin

---





Ang paglalagay ng mga bagay na nasa ayos ay pangunahing konsepto ng math. Pag-usapan muna ang tungkol sa mga kaganapan, kasunod at panghuli sa kuwento.

---

### **Konsepto | Pagkakasunod-sunod**

Paglalagay sa pagkakasunod-sunod ng mga bagay at pagkikilala na mahalaga ang kaayusan

---





Ang mga puzzle ay napakahusay upang matutunan ang math. Kung ang isa ay napakadali, bigyan ang mga bata ng maraming mga puzzle ng isang bese at paghahaluin ang mga piraso.

### Konsepto | Spatial Skills

Pagbabago sa isipin ng mga hugis at bagay na nasa kapaligiran at paglalarawan ng ugnayan ng mga ito







Kapag nagbabasa ka ng isang aklat ng pagbibilang, subukang bilangin ang mga bagay, na nasa iba't ibang ayos, tulad ng magmula sa kanan patungo sa kaliwa o magmula sa ilalim pataas.

---

**Konsepto | Pag-uunawa sa Numero**

Pag-uunawa kung ano ang kahulungan ng mga numero at kung paano nauugnay ang mga ito sa isa't isa

---





Subukang magbilang ng mga bintana, aklat, upuan, atbp. kasama ng mga bata. Pagkatapos ng pagbibilang, tiyaking itanong kung ilan ang total ng mga ito.

“1, 2, 3...Gaano karaming aklat ang naroroon? 3 aklat!”

---

**Konsepto | Pag-uunawa sa Numero**

Pag-uunawa kung ano ang kahulungan ng mga numero at kung paano nauugnay ang mga ito sa isa't isa

---





Pagkatapos ng pagbabasa,  
hilingin sa mga bata  
na ilarawan ang mga  
pangyayari sa kuwento  
nang ayon sa pagkasunod-  
sunod gamit ang mga  
salitang una, susunod,  
at huli.

---

### **Konsepto | Pagkakasunod-sunod**

Paglalagay sa pagkakasunod-sunod ng mga bagay at pagkikilala na mahalaga ang kaayusan

---





Pagsamahin ang 2 aklat na mayroong iba't ibang sukat. Hilingin sa mga bata na hawakan sa bawat isa nilang kamay.

“Alin ang mas mabigat ang pakiramdam? Bakit naisip mo na iyan?”

---

### Konsepto | Pagkukumpara

Pag-o-observa sa mga pagkakatulad at pagkakaiba sa pagitan ng mga bagay o grupo ng mga bagay

---





Pagsama-samahin ang 5 - 10 aklat.

Hilingin sa mga bata,

“Maari niyo bang pagpapatung-  
patungin ang mga aklat mula sa  
pinakamalaki tungo sa pinakamaliit?

Mula sa pinakamagaan hanggang  
sa pinakamabigat? Mula sa  
pinakamaikli hanggang sa  
pinakamahaba?”

---

**Konsepto | Spatial Skills**

Pagbabago sa isipin ng mga hugis at bagay na nasa kapaligiran at  
paglalarawan ng ugnayan ng mga ito

---





Nang hindi nagbibilang,  
tanungin ang mga bata  
kung ilan ang mga upuan  
ang nakapalibot ng mesa.  
At pagkatapos ay bilangin  
ang mga upuan ng  
ginagalaw ang bawat isa.

---

### **Konsepto | Subitizing**

Pagkikita sa maliit na dami at pag-aalam kung ano ang numero  
nang hindi nagbibilang

---





Nang hindi nagbibilang,  
tanungin ang mga bata  
kung ilang hanay ng  
mga aklat ang nasa isang  
bookcase. At pagkatapos  
ay bilangin ang mga  
hanay na ginagalaw  
ang bawat isa.

---

### **Konsepto |** Subitizing

Pagkikita sa maliliit na dami at pag-aalam kung ano ang numero  
nang hindi nagbibilang

---





Bilangin ang isang  
pinagpapatung-patong  
na mga aklat. Tanungin  
sa mga bata,

“Kapag nagdagdag tayo  
ng isa pa, magiging  
ilan na?”

---

**Konsepto | Pag-uunawa sa Numero**

Pag-uunawa kung ano ang kahulungan ng mga numero at kung  
paano nauugnay ang mga ito sa isa't isa

---







# Oras na para Subukan

Mga Preschooler

Pagsama-samahin ang 5-10 aklat at anyayahan ang mga bata na isaayos ang mga aklat (ayon sa kulay, sukat, o alinmang kalidad na kanilang piliin). At pagkatapos ay itanong sa kanila na ihambing.

“Aling kategorya ang may pinakamaraming mga aklat? Ang pinakakaunti? Ilan humigit o kumulang?”

---

### **Konsepto | Pag-uunawa sa Numero**

Pag-uunawa kung ano ang kahulungan ng mga numero at kung paano nauugnay ang mga ito sa isa't isa

---



Bay Area  
Discovery  
Museum



California  
STATE LIBRARY  
FOUNDED 1849  
PRESERVING OUR HERITAGE. SHAPING OUR FUTURE



Bago mo itabi ang laruan, hilingin sa mga bata na ilagay ito kasunod ng, sa likod, sa ibabaw o sa ilalim ng isa pang bagay.

---

### Konsepto | Spatial Skills

Pagbabago sa isipin ng mga hugis at bagay na nasa kapaligiran at paglalarawan ng ugnayan ng mga ito

---





Pumili ng istante ng mga aklat sa library. Tanungin ang mga bata,

“Nakapansin ba kayo ng anumang mga pattern kung paano ang mga aklat isinaayos?”

---

**Konsepto | Pagkikilala sa mga Pattern**

Pagpapansin sa mga hinuhulaang pagkakasunod-sunod na may sinusunod na mga tuntunin

---





# Oras na para Subukan

Maagang  
Elementarya

Pagsama-samahin ang 5 - 10 aklat. Tanungin ang mga bata,

“Ilan ang mga pamamaraan ng pagsasaayos ng aklat? Maari bang hulaan ng isang kaibigan ang mga patakaran mo sa pagsasaayos?”

---

### **Konsepto | Pagkukumpara**

Pag-o-observa sa mga pagkakatulad at pagkakaiba sa pagitan ng mga bagay o grupo ng mga bagay

---



Bay Area  
Discovery  
Museum



California  
STATE LIBRARY  
FOUNDED 1850  
PRESERVING OUR HERITAGE. SHAPING OUR FUTURE



Hilingin sa mga bata  
na humanap ng isang  
maykatha na mayroong  
higit pa sa 5 aklat sa  
loob ng library.

---

**Konsepto | Pag-uunawa sa Numero**

Pag-uunawa kung ano ang kahulungan ng mga numero at kung  
paano nauugnay ang mga ito sa isa't isa

---





# Oras na para Subukan

Maagang  
Elementarya

Gamitin ang iyong oras malapit sa computer station na magtanong sa mga bata ng katanungan tulad ng,

“Kung ang aming pamilya at gagamit ng computer sa loob ng 60 min, paano mo paghahatiin ng patas ang oras sa pagitan ng mga miyembro ng pamila?”

---

### **Konsepto | Number Operations**

Pag-uunawa kung paano maaaring magbago ang dami, halimbawa sa pamamagitan ng addition, multiplication, atbp.

---



Bay Area  
Discovery  
Museum



California  
STATE LIBRARY  
FOUNDED 1850  
PRESERVING OUR HERITAGE. SHAPING OUR FUTURE



Tanungin ang mga bata,  
“Kung lahat sa aming  
pamilya ay magkakapagsuri  
ng tatlong bagay ngayon,  
ilang mga bagay aming  
maiuuwi?”

---

**Konsepto | Number Operations**

Pag-uunawa kung paano maaaring magbago ang dami, halimbawa sa pamamagitan ng addition, multiplication, atbp.

---





# Oras na para Subukan

Maagang  
Elementarya

Hilingin sa mga bata na gumuhit ng isang mapa na mayroong isang daanan na patungo sa kanilang paboritong daanan sa library. Ibahagi ito sa iba upang makita kung mahahanap nila ang kanilang daanan patungo doon.

---

### Konsepto | Spatial Skills

Pagbabago sa isipin ng mga hugis at bagay na nasa kapaligiran at paglalarawan ng ugnayan ng mga ito

---



Bay Area  
Discovery  
Museum



California  
STATE LIBRARY  
FOUNDED 1849  
PRESERVING OUR HERITAGE. SHAPING OUR FUTURE





Halinhinan bilang ang “robot”  
at ang “programmer”” Ang  
programmer ay dapat magbigay ng  
hakbang sa isang simpleng gawain  
tulad ng pagbubukas ng pintuan o  
pagkuha ng isang aklat sa istante.  
Ang robot ay dapat sumunod  
sa mga tagubilin ng eksakto at  
hindi gagawin ang alinmang hindi  
tinagubilin na gawin.

---

### **Konsepto | Pagkakasunod-sunod**

Paglalagay sa pagkakasunod-sunod ng mga bagay at pagkikilala na  
mahalaga ang kaayusan

---

