

身体和大脑

婴儿

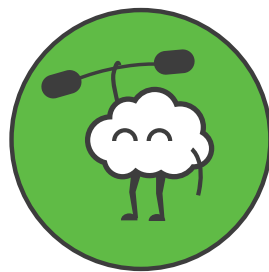
宝宝们正在学着相信周围的世界和照顾他们的成年人。请务必尽力做到说话算话、遵守诺言——如果做不到，要解释原因。



身体和大脑

婴儿

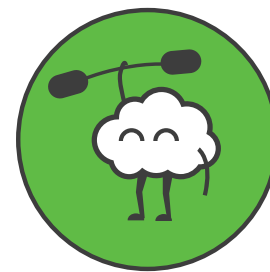
宝宝们正在学着相信周围的世界和照顾他们的成年人。请务必尽力做到说话算话、遵守诺言——如果做不到，要解释原因。



身体和大脑

婴儿

宝宝们正在学着相信周围的世界和照顾他们的成年人。请务必尽力做到说话算话、遵守诺言——如果做不到，要解释原因。



身体和大脑

婴儿

宝宝们正在学着相信周围的世界和照顾他们的成年人。请务必尽力做到说话算话、遵守诺言——如果做不到，要解释原因。

身体和大脑

研究表明，压力和困难会让大脑难以学习和成长。成年人保持行为的一致性可帮助孩子明白他们可以信任身边的人和事，为他们营造一个安全的学习和成长环境。



如需了解更多信息，请访问 BADM.org/Activities

身体和大脑

研究表明，压力和困难会让大脑难以学习和成长。成年人保持行为的一致性可帮助孩子明白他们可以信任身边的人和事，为他们营造一个安全的学习和成长环境。



如需了解更多信息，请访问 BADM.org/Activities

身体和大脑

研究表明，压力和困难会让大脑难以学习和成长。成年人保持行为的一致性可帮助孩子明白他们可以信任身边的人和事，为他们营造一个安全的学习和成长环境。



如需了解更多信息，请访问 BADM.org/Activities

身体和大脑

研究表明，压力和困难会让大脑难以学习和成长。成年人保持行为的一致性可帮助孩子明白他们可以信任身边的人和事，为他们营造一个安全的学习和成长环境。



如需了解更多信息，请访问 BADM.org/Activities

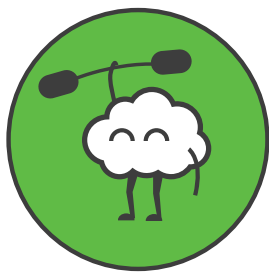


身体和大脑

婴儿

在做决定的过程中大声说出每个步骤，以便帮助孩子理解如何进行决策。

“早上，我本可以选择喝咖啡或喝茶。因为我想把咖啡留给奶奶，所以我决定喝茶。”

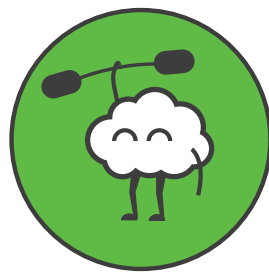


身体和大脑

婴儿

在做决定的过程中大声说出每个步骤，以便帮助孩子理解如何进行决策。

“早上，我本可以选择喝咖啡或喝茶。因为我想把咖啡留给奶奶，所以我决定喝茶。”

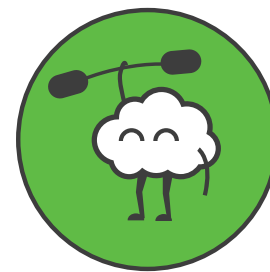


身体和大脑

婴儿

在做决定的过程中大声说出每个步骤，以便帮助孩子理解如何进行决策。

“早上，我本可以选择喝咖啡或喝茶。因为我想把咖啡留给奶奶，所以我决定喝茶。”



身体和大脑

婴儿

在做决定的过程中大声说出每个步骤，以便帮助孩子理解如何进行决策。

“早上，我本可以选择喝咖啡或喝茶。因为我想把咖啡留给奶奶，所以我决定喝茶。”

身体和大脑

孩子可以通过练习和经历培养规划能力、自控力和注意力。年幼时表现出较强的规划能力、自控力和注意力的孩子更有可能在学校里有良好的表现。



如需了解更多信息，请访问 BADM.org/Activities

身体和大脑

孩子可以通过练习和经历培养规划能力、自控力和注意力。年幼时表现出较强的规划能力、自控力和注意力的孩子更有可能在学校里有良好的表现。



如需了解更多信息，请访问 BADM.org/Activities

身体和大脑

孩子可以通过练习和经历培养规划能力、自控力和注意力。年幼时表现出较强的规划能力、自控力和注意力的孩子更有可能在学校里有良好的表现。



如需了解更多信息，请访问 BADM.org/Activities

身体和大脑

孩子可以通过练习和经历培养规划能力、自控力和注意力。年幼时表现出较强的规划能力、自控力和注意力的孩子更有可能在学校里有良好的表现。



如需了解更多信息，请访问 BADM.org/Activities



身体和大脑

幼儿

和孩子一起制定计划有助于帮助他们培养规划和决策能力。

“你想先去公园，还是先去图书馆？”



身体和大脑

幼儿

和孩子一起制定计划有助于帮助他们培养规划和决策能力。

“你想先去公园，还是先去图书馆？”



身体和大脑

幼儿

和孩子一起制定计划有助于帮助他们培养规划和决策能力。

“你想先去公园，还是先去图书馆？”



身体和大脑

幼儿

和孩子一起制定计划有助于帮助他们培养规划和决策能力。

“你想先去公园，还是先去图书馆？”

身体和大脑

孩子可以通过练习和经历培养规划能力、自控力和注意力。年幼时表现出较强的规划能力、自控力和注意力的孩子更有可能在学校里有良好的表现。



如需了解更多信息，请访问 BADM.org/Activities

身体和大脑

孩子可以通过练习和经历培养规划能力、自控力和注意力。年幼时表现出较强的规划能力、自控力和注意力的孩子更有可能在学校里有良好的表现。



如需了解更多信息，请访问 BADM.org/Activities

身体和大脑

孩子可以通过练习和经历培养规划能力、自控力和注意力。年幼时表现出较强的规划能力、自控力和注意力的孩子更有可能在学校里有良好的表现。



如需了解更多信息，请访问 BADM.org/Activities

身体和大脑

孩子可以通过练习和经历培养规划能力、自控力和注意力。年幼时表现出较强的规划能力、自控力和注意力的孩子更有可能在学校里有良好的表现。



如需了解更多信息，请访问 BADM.org/Activities



身体和大脑

幼儿

如果家长/监护人把年幼的孩子托付给其他人（即使是其他家庭成员）照顾，孩子也会感到十分难过。向孩子再三保证你会尽快回来，并且告诉他们，你确信委托人会在你不在孩子身边期间照顾好他们。



身体和大脑

幼儿

如果家长/监护人把年幼的孩子托付给其他人（即使是其他家庭成员）照顾，孩子也会感到十分难过。向孩子再三保证你会尽快回来，并且告诉他们，你确信委托人会在你不在孩子身边期间照顾好他们。



身体和大脑

幼儿

如果家长/监护人把年幼的孩子托付给其他人（即使是其他家庭成员）照顾，孩子也会感到十分难过。向孩子再三保证你会尽快回来，并且告诉他们，你确信委托人会在你不在孩子身边期间照顾好他们。



身体和大脑

幼儿

如果家长/监护人把年幼的孩子托付给其他人（即使是其他家庭成员）照顾，孩子也会感到十分难过。向孩子再三保证你会尽快回来，并且告诉他们，你确信委托人会在你不在孩子身边期间照顾好他们。

身体和大脑

研究表明，压力和困难会让大脑难以学习和成长。成年人在孩子面对压力期间给予安慰可以帮助孩子度过困难时期，确保他们的成长不会受到影响。



如需了解更多信息，请访问 BADM.org/Activities

身体和大脑

研究表明，压力和困难会让大脑难以学习和成长。成年人在孩子面对压力期间给予安慰可以帮助孩子度过困难时期，确保他们的成长不会受到影响。



如需了解更多信息，请访问 BADM.org/Activities

身体和大脑

研究表明，压力和困难会让大脑难以学习和成长。成年人在孩子面对压力期间给予安慰可以帮助孩子度过困难时期，确保他们的成长不会受到影响。



如需了解更多信息，请访问 BADM.org/Activities

身体和大脑

研究表明，压力和困难会让大脑难以学习和成长。成年人在孩子面对压力期间给予安慰可以帮助孩子度过困难时期，确保他们的成长不会受到影响。



如需了解更多信息，请访问 BADM.org/Activities



身体和大脑

学龄前儿童

孩子的记忆力仍在不断发育，所以，对于3岁至5岁的孩子来说，你给出的指示最好仅包括2-3个步骤。

“请把你的绿色夹克拿过来。再把午餐盒从桌子上拿过来。”

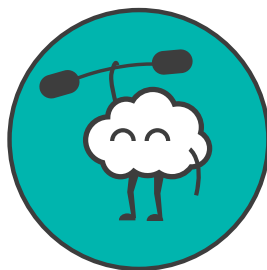


身体和大脑

学龄前儿童

孩子的记忆力仍在不断发育，所以，对于3岁至5岁的孩子来说，你给出的指示最好仅包括2-3个步骤。

“请把你的绿色夹克拿过来。再把午餐盒从桌子上拿过来。”

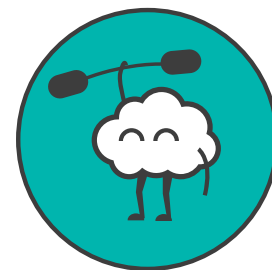


身体和大脑

学龄前儿童

孩子的记忆力仍在不断发育，所以，对于3岁至5岁的孩子来说，你给出的指示最好仅包括2-3个步骤。

“请把你的绿色夹克拿过来。再把午餐盒从桌子上拿过来。”



身体和大脑

学龄前儿童

孩子的记忆力仍在不断发育，所以，对于3岁至5岁的孩子来说，你给出的指示最好仅包括2-3个步骤。

“请把你的绿色夹克拿过来。再把午餐盒从桌子上拿过来。”

身体和大脑

孩子可以通过练习和经历培养记忆力、自控力和注意力。年幼时表现出较强的规划能力、自控力和注意力的孩子更有可能在学校里有良好的表现。



如需了解更多信息，请访问 BADM.org/Activities

身体和大脑

孩子可以通过练习和经历培养记忆力、自控力和注意力。年幼时表现出较强的规划能力、自控力和注意力的孩子更有可能在学校里有良好的表现。



如需了解更多信息，请访问 BADM.org/Activities

身体和大脑

孩子可以通过练习和经历培养记忆力、自控力和注意力。年幼时表现出较强的规划能力、自控力和注意力的孩子更有可能在学校里有良好的表现。



如需了解更多信息，请访问 BADM.org/Activities

身体和大脑

孩子可以通过练习和经历培养记忆力、自控力和注意力。年幼时表现出较强的规划能力、自控力和注意力的孩子更有可能在学校里有良好的表现。



如需了解更多信息，请访问 BADM.org/Activities



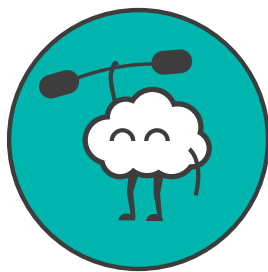
身体和大脑

学龄前儿童

告诉孩子如何对自己身体的需求做出回应。你可以说，

“我的肚子正咕咕叫呢。我想，我需要吃点零食。”

“我昨晚没睡好，所以今晚有些暴躁。今天晚上我得早些睡。”



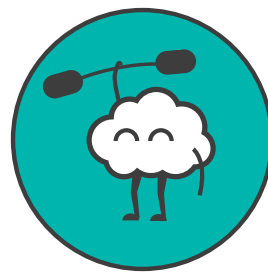
身体和大脑

学龄前儿童

告诉孩子如何对自己身体的需求做出回应。你可以说，

“我的肚子正咕咕叫呢。我想，我需要吃点零食。”

“我昨晚没睡好，所以今晚有些暴躁。今天晚上我得早些睡。”



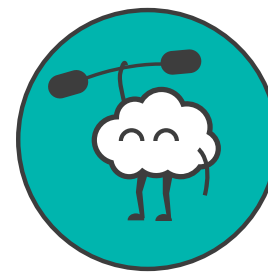
身体和大脑

学龄前儿童

告诉孩子如何对自己身体的需求做出回应。你可以说，

“我的肚子正咕咕叫呢。我想，我需要吃点零食。”

“我昨晚没睡好，所以今晚有些暴躁。今天晚上我得早些睡。”



身体和大脑

学龄前儿童

告诉孩子如何对自己身体的需求做出回应。你可以说，

“我的肚子正咕咕叫呢。我想，我需要吃点零食。”

“我昨晚没睡好，所以今晚有些暴躁。今天晚上我得早些睡。”

身体和大脑

研究表明，压力和困难会让大脑难以学习和成长。成年人在孩子面对压力期间给予安慰可以帮助孩子度过困难时期，确保他们的成长不会受到影响。



如需了解更多信息，请访问 BADM.org/Activities

身体和大脑

研究表明，压力和困难会让大脑难以学习和成长。成年人在孩子面对压力期间给予安慰可以帮助孩子度过困难时期，确保他们的成长不会受到影响。



如需了解更多信息，请访问 BADM.org/Activities

身体和大脑

研究表明，压力和困难会让大脑难以学习和成长。成年人在孩子面对压力期间给予安慰可以帮助孩子度过困难时期，确保他们的成长不会受到影响。



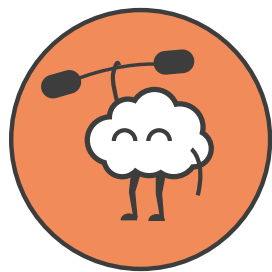
如需了解更多信息，请访问 BADM.org/Activities

身体和大脑

研究表明，压力和困难会让大脑难以学习和成长。成年人在孩子面对压力期间给予安慰可以帮助孩子度过困难时期，确保他们的成长不会受到影响。



如需了解更多信息，请访问 BADM.org/Activities



身体和大脑

初小

让孩子承担特别的专属责任，培养他们的自我控制力以及专注度。

“你现在是大孩子了，现在我把这儿交给你。一定要保证弟弟一直呆在你身边。”

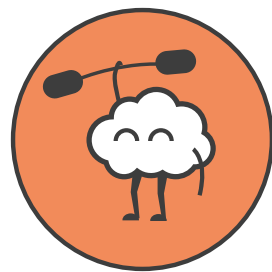


身体和大脑

初小

让孩子承担特别的专属责任，培养他们的自我控制力以及专注度。

“你现在是大孩子了，现在我把这儿交给你。一定要保证弟弟一直呆在你身边。”

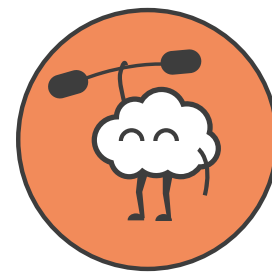


身体和大脑

初小

让孩子承担特别的专属责任，培养他们的自我控制力以及专注度。

“你现在是大孩子了，现在我把这儿交给你。一定要保证弟弟一直呆在你身边。”



身体和大脑

初小

让孩子承担特别的专属责任，培养他们的自我控制力以及专注度。

“你现在是大孩子了，现在我把这儿交给你。一定要保证弟弟一直呆在你身边。”

身体和大脑

孩子可以通过练习和经历培养自控力、专注力和注意力。年幼时表现出较强的规划能力、自控力和注意力的孩子更有可能在学校里有良好的表现。



如需了解更多信息, 请访问 BADM.org/Activities

身体和大脑

孩子可以通过练习和经历培养自控力、专注力和注意力。年幼时表现出较强的规划能力、自控力和注意力的孩子更有可能在学校里有良好的表现。



如需了解更多信息, 请访问 BADM.org/Activities

身体和大脑

孩子可以通过练习和经历培养自控力、专注力和注意力。年幼时表现出较强的规划能力、自控力和注意力的孩子更有可能在学校里有良好的表现。



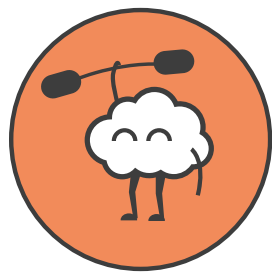
如需了解更多信息, 请访问 BADM.org/Activities

身体和大脑

孩子可以通过练习和经历培养自控力、专注力和注意力。年幼时表现出较强的规划能力、自控力和注意力的孩子更有可能在学校里有良好的表现。



如需了解更多信息, 请访问 BADM.org/Activities

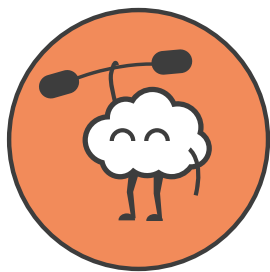


身体和大脑

初小

找个时间告诉孩子，你曾经感觉很沮丧，并且努力克服。

“有一次，我烤的饼干味道简直糟透了，但是我没有因此而难过，而是请祖父母帮我研究新配方。”

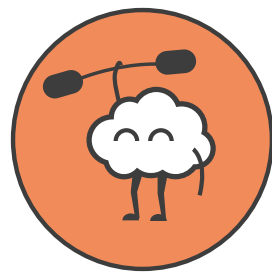


身体和大脑

初小

找个时间告诉孩子，你曾经感觉很沮丧，并且努力克服。

“有一次，我烤的饼干味道简直糟透了，但是我没有因此而难过，而是请祖父母帮我研究新配方。”

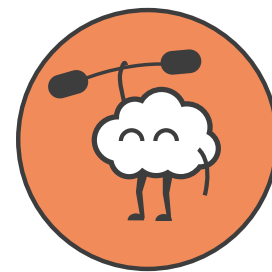


身体和大脑

初小

找个时间告诉孩子，你曾经感觉很沮丧，并且努力克服。

“有一次，我烤的饼干味道简直糟透了，但是我没有因此而难过，而是请祖父母帮我研究新配方。”



身体和大脑

初小

找个时间告诉孩子，你曾经感觉很沮丧，并且努力克服。

“有一次，我烤的饼干味道简直糟透了，但是我没有因此而难过，而是请祖父母帮我研究新配方。”

身体和大脑

研究表明，压力和困难会让大脑难以学习和成长。成年人在孩子面对压力期间给予安慰可以帮助孩子度过困难时期，确保他们的成长不会受到影响。



如需了解更多信息，请访问 BADM.org/Activities

身体和大脑

研究表明，压力和困难会让大脑难以学习和成长。成年人在孩子面对压力期间给予安慰可以帮助孩子度过困难时期，确保他们的成长不会受到影响。



如需了解更多信息，请访问 BADM.org/Activities

身体和大脑

研究表明，压力和困难会让大脑难以学习和成长。成年人在孩子面对压力期间给予安慰可以帮助孩子度过困难时期，确保他们的成长不会受到影响。



如需了解更多信息，请访问 BADM.org/Activities

身体和大脑

研究表明，压力和困难会让大脑难以学习和成长。成年人在孩子面对压力期间给予安慰可以帮助孩子度过困难时期，确保他们的成长不会受到影响。



如需了解更多信息，请访问 BADM.org/Activities



谈话和玩耍

婴儿

即使孩子们不能口头回答，也要经常问他们一些问题，并让他们回答。对孩子给出的任何积极回应予以肯定，无论这类积极回应有多微不足道。



谈话和玩耍

婴儿

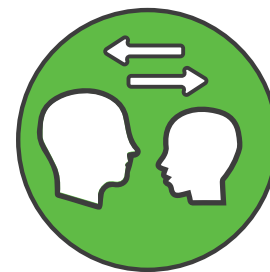
即使孩子们不能口头回答，也要经常问他们一些问题，并让他们回答。对孩子给出的任何积极回应予以肯定，无论这类积极回应有多微不足道。



谈话和玩耍

婴儿

即使孩子们不能口头回答，也要经常问他们一些问题，并让他们回答。对孩子给出的任何积极回应予以肯定，无论这类积极回应有多微不足道。



谈话和玩耍

婴儿

即使孩子们不能口头回答，也要经常问他们一些问题，并让他们回答。对孩子给出的任何积极回应予以肯定，无论这类积极回应有多微不足道。

谈话和玩耍

与孩子们反复互动有助于他们理解社交互动的原理。在人的一生中，社交能力十分重要：能与人愉快相处的孩子完成高中学业的可能性较高，陷入困境的可能性也较低。



如需了解更多信息，请访问 BADM.org/Activities

谈话和玩耍

与孩子们反复互动有助于他们理解社交互动的原理。在人的一生中，社交能力十分重要：能与人愉快相处的孩子完成高中学业的可能性较高，陷入困境的可能性也较低。



如需了解更多信息，请访问 BADM.org/Activities

谈话和玩耍

与孩子们反复互动有助于他们理解社交互动的原理。在人的一生中，社交能力十分重要：能与人愉快相处的孩子完成高中学业的可能性较高，陷入困境的可能性也较低。



如需了解更多信息，请访问 BADM.org/Activities

谈话和玩耍

与孩子们反复互动有助于他们理解社交互动的原理。在人的一生中，社交能力十分重要：能与人愉快相处的孩子完成高中学业的可能性较高，陷入困境的可能性也较低。



如需了解更多信息，请访问 BADM.org/Activities



谈话和玩耍

婴儿



谈话和玩耍

婴儿



谈话和玩耍

婴儿



谈话和玩耍

婴儿

对婴幼儿发出的
声响和手势作出
回应——这是他们
和你交流的方式！

对婴幼儿发出的
声响和手势作出
回应——这是他们
和你交流的方式！

对婴幼儿发出的
声响和手势作出
回应——这是他们
和你交流的方式！

对婴幼儿发出的
声响和手势作出
回应——这是他们
和你交流的方式！

谈话和玩耍

成年人可以通过互动、提问题（即使孩子并不能给出口头回答！）以及给孩子提供各种经历来扩充他们的词汇量。



如需了解更多信息，请访问 BADM.org/Activities

谈话和玩耍

成年人可以通过互动、提问题（即使孩子并不能给出口头回答！）以及给孩子提供各种经历来扩充他们的词汇量。



如需了解更多信息，请访问 BADM.org/Activities

谈话和玩耍

成年人可以通过互动、提问题（即使孩子并不能给出口头回答！）以及给孩子提供各种经历来扩充他们的词汇量。



如需了解更多信息，请访问 BADM.org/Activities

谈话和玩耍

成年人可以通过互动、提问题（即使孩子并不能给出口头回答！）以及给孩子提供各种经历来扩充他们的词汇量。



如需了解更多信息，请访问 BADM.org/Activities



谈话和玩耍

幼儿

当孩子注意到其他孩子时，要给予关注和必要帮助。

“哎呀，有看到她的小铲子吗？如果她不玩了，你想不想玩呢？”



谈话和玩耍

幼儿

当孩子注意到其他孩子时，要给予关注和必要帮助。

“哎呀，有看到她的小铲子吗？如果她不玩了，你想不想玩呢？”



谈话和玩耍

幼儿

当孩子注意到其他孩子时，要给予关注和必要帮助。

“哎呀，有看到她的小铲子吗？如果她不玩了，你想不想玩呢？”



谈话和玩耍

幼儿

当孩子注意到其他孩子时，要给予关注和必要帮助。

“哎呀，有看到她的小铲子吗？如果她不玩了，你想不想玩呢？”

谈话和玩耍

社交能力在学校里十分重要。能与人愉快相处的孩子完成高中学业的可能性较高，陷入困境的可能性也较低。引导、鼓励孩子应对冲突有助于他们学习社交能力。



如需了解更多信息，请访问 BADM.org/Activities

谈话和玩耍

社交能力在学校里十分重要。能与人愉快相处的孩子完成高中学业的可能性较高，陷入困境的可能性也较低。引导、鼓励孩子应对冲突有助于他们学习社交能力。



如需了解更多信息，请访问 BADM.org/Activities

谈话和玩耍

社交能力在学校里十分重要。能与人愉快相处的孩子完成高中学业的可能性较高，陷入困境的可能性也较低。引导、鼓励孩子应对冲突有助于他们学习社交能力。



如需了解更多信息，请访问 BADM.org/Activities

谈话和玩耍

社交能力在学校里十分重要。能与人愉快相处的孩子完成高中学业的可能性较高，陷入困境的可能性也较低。引导、鼓励孩子应对冲突有助于他们学习社交能力。



如需了解更多信息，请访问 BADM.org/Activities



谈话和玩耍

幼儿

尽量用你能想到的更多词汇描述身边的物体。

“这朵百合花很高、很光滑，摸起来像丝绸一样。它有白色和紫色的花瓣，浅绿色的茎和叶。”



谈话和玩耍

幼儿

尽量用你能想到的更多词汇描述身边的物体。

“这朵百合花很高、很光滑，摸起来像丝绸一样。它有白色和紫色的花瓣，浅绿色的茎和叶。”



谈话和玩耍

幼儿

尽量用你能想到的更多词汇描述身边的物体。

“这朵百合花很高、很光滑，摸起来像丝绸一样。它有白色和紫色的花瓣，浅绿色的茎和叶。”



谈话和玩耍

幼儿

尽量用你能想到的更多词汇描述身边的物体。

“这朵百合花很高、很光滑，摸起来像丝绸一样。它有白色和紫色的花瓣，浅绿色的茎和叶。”

谈话和玩耍

成年人可以通过互动、提问题（即使孩子并不能给出口头回答！）以及给孩子提供各种经历来扩充他们的词汇量。



如需了解更多信息，请访问 BADM.org/Activities

谈话和玩耍

成年人可以通过互动、提问题（即使孩子并不能给出口头回答！）以及给孩子提供各种经历来扩充他们的词汇量。



如需了解更多信息，请访问 BADM.org/Activities

谈话和玩耍

成年人可以通过互动、提问题（即使孩子并不能给出口头回答！）以及给孩子提供各种经历来扩充他们的词汇量。



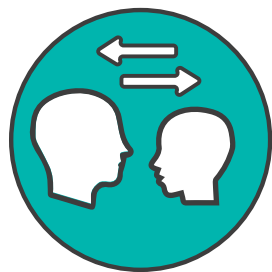
如需了解更多信息，请访问 BADM.org/Activities

谈话和玩耍

成年人可以通过互动、提问题（即使孩子并不能给出口头回答！）以及给孩子提供各种经历来扩充他们的词汇量。

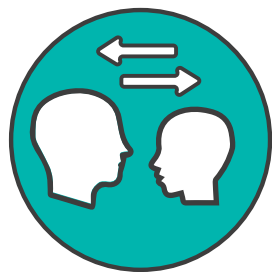


如需了解更多信息，请访问 BADM.org/Activities



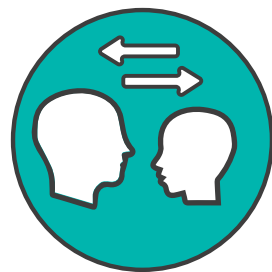
谈话和玩耍

学龄前儿童



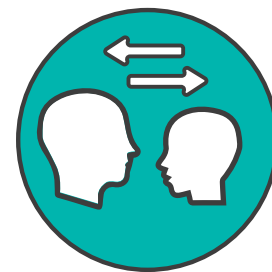
谈话和玩耍

学龄前儿童



谈话和玩耍

学龄前儿童



谈话和玩耍

学龄前儿童

让孩子学会如何与他人一同玩耍十分重要。与朋友设定游戏、去图书馆看书或去公园玩的日期。

让孩子学会如何与他人一同玩耍十分重要。与朋友设定游戏、去图书馆看书或去公园玩的日期。

让孩子学会如何与他人一同玩耍十分重要。与朋友设定游戏、去图书馆看书或去公园玩的日期。

让孩子学会如何与他人一同玩耍十分重要。与朋友设定游戏、去图书馆看书或去公园玩的日期。

谈话和玩耍

社交能力在学校里十分重要。
能与人愉快相处的孩子完成高
中学业的可能性较高，陷入困
境的可能性也较低。



如需了解更多信息，请访问 BADM.org/Activities

谈话和玩耍

社交能力在学校里十分重要。
能与人愉快相处的孩子完成高
中学业的可能性较高，陷入困
境的可能性也较低。



如需了解更多信息，请访问 BADM.org/Activities

谈话和玩耍

社交能力在学校里十分重要。
能与人愉快相处的孩子完成高
中学业的可能性较高，陷入困
境的可能性也较低。



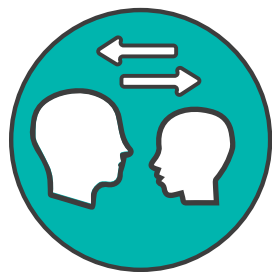
如需了解更多信息，请访问 BADM.org/Activities

谈话和玩耍

社交能力在学校里十分重要。
能与人愉快相处的孩子完成高
中学业的可能性较高，陷入困
境的可能性也较低。



如需了解更多信息，请访问 BADM.org/Activities



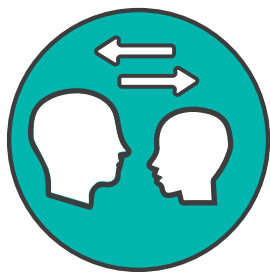
谈话和玩耍

学龄前儿童

使用复杂词汇与孩子交流，帮助孩子扩充词汇量。用你感觉最自信的语言与孩子对话。

“你能把积木塔楼建得多？”

“物品，请轻拿轻放。”



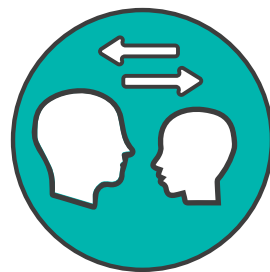
谈话和玩耍

学龄前儿童

使用复杂词汇与孩子交流，帮助孩子扩充词汇量。用你感觉最自信的语言与孩子对话。

“你能把积木塔楼建得多？”

“物品，请轻拿轻放。”



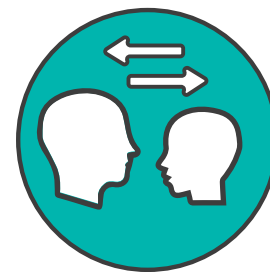
谈话和玩耍

学龄前儿童

使用复杂词汇与孩子交流，帮助孩子扩充词汇量。用你感觉最自信的语言与孩子对话。

“你能把积木塔楼建得多？”

“物品，请轻拿轻放。”



谈话和玩耍

学龄前儿童

使用复杂词汇与孩子交流，帮助孩子扩充词汇量。用你感觉最自信的语言与孩子对话。

“你能把积木塔楼建得多？”

“物品，请轻拿轻放。”

谈话和玩耍

孩子学会的词汇越多，他们的思考内容就会变得越复杂。成年人可以通过对话、提问题以及给孩子提供各种经历来增加他们的词汇量。



如需了解更多信息，请访问 BADM.org/Activities

谈话和玩耍

孩子学会的词汇越多，他们的思考内容就会变得越复杂。成年人可以通过对话、提问题以及给孩子提供各种经历来增加他们的词汇量。



如需了解更多信息，请访问 BADM.org/Activities

谈话和玩耍

孩子学会的词汇越多，他们的思考内容就会变得越复杂。成年人可以通过对话、提问题以及给孩子提供各种经历来增加他们的词汇量。



如需了解更多信息，请访问 BADM.org/Activities

谈话和玩耍

孩子学会的词汇越多，他们的思考内容就会变得越复杂。成年人可以通过对话、提问题以及给孩子提供各种经历来增加他们的词汇量。



如需了解更多信息，请访问 BADM.org/Activities



谈话和玩耍

初小

在小学就读的孩子已经准备好了解更为复杂的情绪了（例如：骄傲、尴尬和同情）。用书本和电影里的角色，和孩子讨论这些情绪。

“为什么这个角色会有这种感受呢？如果是你，当时你会怎么做？”



谈话和玩耍

初小

在小学就读的孩子已经准备好了解更为复杂的情绪了（例如：骄傲、尴尬和同情）。用书本和电影里的角色，和孩子讨论这些情绪。

“为什么这个角色会有这种感受呢？如果是你，当时你会怎么做？”

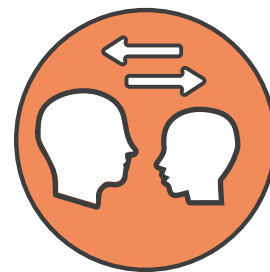


谈话和玩耍

初小

在小学就读的孩子已经准备好了解更为复杂的情绪了（例如：骄傲、尴尬和同情）。用书本和电影里的角色，和孩子讨论这些情绪。

“为什么这个角色会有这种感受呢？如果是你，当时你会怎么做？”



谈话和玩耍

初小

在小学就读的孩子已经准备好了解更为复杂的情绪了（例如：骄傲、尴尬和同情）。用书本和电影里的角色，和孩子讨论这些情绪。

“为什么这个角色会有这种感受呢？如果是你，当时你会怎么做？”

谈话和玩耍

社交能力在学校里十分重要。能与人愉快相处的孩子完成高中学业的可能性较高，陷入困境的可能性也较低。帮助孩子理解，其他人的想法和情感可能与自己不同。



如需了解更多信息，请访问 BADM.org/Activities

谈话和玩耍

社交能力在学校里十分重要。能与人愉快相处的孩子完成高中学业的可能性较高，陷入困境的可能性也较低。帮助孩子理解，其他人的想法和情感可能与自己不同。



如需了解更多信息，请访问 BADM.org/Activities

谈话和玩耍

社交能力在学校里十分重要。能与人愉快相处的孩子完成高中学业的可能性较高，陷入困境的可能性也较低。帮助孩子理解，其他人的想法和情感可能与自己不同。



如需了解更多信息，请访问 BADM.org/Activities

谈话和玩耍

社交能力在学校里十分重要。能与人愉快相处的孩子完成高中学业的可能性较高，陷入困境的可能性也较低。帮助孩子理解，其他人的想法和情感可能与自己不同。



如需了解更多信息，请访问 BADM.org/Activities



谈话和玩耍

初小

鼓励孩子提出很多问题。不用担心自己不知道答案。你可以说，

“这真是个好问题。我也不知道。我们如何找出答案呢？”



谈话和玩耍

初小

鼓励孩子提出很多问题。不用担心自己不知道答案。你可以说，

“这真是个好问题。我也不知道。我们如何找出答案呢？”

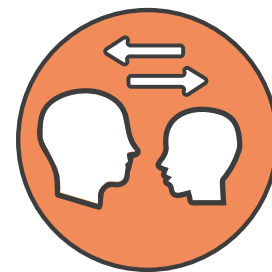


谈话和玩耍

初小

鼓励孩子提出很多问题。不用担心自己不知道答案。你可以说，

“这真是个好问题。我也不知道。我们如何找出答案呢？”



谈话和玩耍

初小

鼓励孩子提出很多问题。不用担心自己不知道答案。你可以说，

“这真是个好问题。我也不知道。我们如何找出答案呢？”

谈话和玩耍

孩子学会的词汇越多，他们的思考内容就会变得越复杂。成年人可以通过对话、提问题以及给孩子提供各种经历来增加他们的词汇量。



如需了解更多信息，请访问 BADM.org/Activities

谈话和玩耍

孩子学会的词汇越多，他们的思考内容就会变得越复杂。成年人可以通过对话、提问题以及给孩子提供各种经历来增加他们的词汇量。



如需了解更多信息，请访问 BADM.org/Activities

谈话和玩耍

孩子学会的词汇越多，他们的思考内容就会变得越复杂。成年人可以通过对话、提问题以及给孩子提供各种经历来增加他们的词汇量。



如需了解更多信息，请访问 BADM.org/Activities

谈话和玩耍

孩子学会的词汇越多，他们的思考内容就会变得越复杂。成年人可以通过对话、提问题以及给孩子提供各种经历来增加他们的词汇量。



如需了解更多信息，请访问 BADM.org/Activities



科学和数学

婴儿



科学和数学

婴儿



科学和数学

婴儿



科学和数学

婴儿

在用餐期间讨论每组
有多少种物品：

“我看到你的餐盘里有
2块饼干、5根胡萝卜。
你看到几片奶酪？”

在用餐期间讨论每组
有多少种物品：

“我看到你的餐盘里有
2块饼干、5根胡萝卜。
你看到几片奶酪？”

在用餐期间讨论每组
有多少种物品：

“我看到你的餐盘里有
2块饼干、5根胡萝卜。
你看到几片奶酪？”

在用餐期间讨论每组
有多少种物品：

“我看到你的餐盘里有
2块饼干、5根胡萝卜。
你看到几片奶酪？”

科学和数学

能够理解、讨论数字的孩子日后会成长为既擅长数学、又擅长阅读的中学生。在日常生活中观察、谈论数学——在时间、距离、尺寸、数量方面——可帮助孩子们建立对数学的理解。



如需了解更多信息，请访问 BADM.org/Activities

科学和数学

能够理解、讨论数字的孩子日后会成长为既擅长数学、又擅长阅读的中学生。在日常生活中观察、谈论数学——在时间、距离、尺寸、数量方面——可帮助孩子们建立对数学的理解。



如需了解更多信息，请访问 BADM.org/Activities

科学和数学

能够理解、讨论数字的孩子日后会成长为既擅长数学、又擅长阅读的中学生。在日常生活中观察、谈论数学——在时间、距离、尺寸、数量方面——可帮助孩子们建立对数学的理解。



如需了解更多信息，请访问 BADM.org/Activities

科学和数学

能够理解、讨论数字的孩子日后会成长为既擅长数学、又擅长阅读的中学生。在日常生活中观察、谈论数学——在时间、距离、尺寸、数量方面——可帮助孩子们建立对数学的理解。



如需了解更多信息，请访问 BADM.org/Activities



科学和数学

婴儿

耐心重复几次。您的孩子就像科学家一样，喜欢重复进行实验（例如：多次从高脚椅上把汤匙扔下去），想要弄清楚是不是每次都会发生同样的事情。



科学和数学

婴儿

耐心重复几次。您的孩子就像科学家一样，喜欢重复进行实验（例如：多次从高脚椅上把汤匙扔下去），想要弄清楚是不是每次都会发生同样的事情。



科学和数学

婴儿

耐心重复几次。您的孩子就像科学家一样，喜欢重复进行实验（例如：多次从高脚椅上把汤匙扔下去），想要弄清楚是不是每次都会发生同样的事情。



科学和数学

婴儿

耐心重复几次。您的孩子就像科学家一样，喜欢重复进行实验（例如：多次从高脚椅上把汤匙扔下去），想要弄清楚是不是每次都会发生同样的事情。

科学和数学

当孩子们通过科学知识进行探索和学习时，他们也在建立日后生活所需的思考能力。在厨房、公园和汽车里，成年人到处都能找到学习科学的机会。



如需了解更多信息，请访问 BADM.org/Activities

科学和数学

当孩子们通过科学知识进行探索和学习时，他们也在建立日后生活所需的思考能力。在厨房、公园和汽车里，成年人到处都能找到学习科学的机会。



如需了解更多信息，请访问 BADM.org/Activities

科学和数学

当孩子们通过科学知识进行探索和学习时，他们也在建立日后生活所需的思考能力。在厨房、公园和汽车里，成年人到处都能找到学习科学的机会。



如需了解更多信息，请访问 BADM.org/Activities

科学和数学

当孩子们通过科学知识进行探索和学习时，他们也在建立日后生活所需的思考能力。在厨房、公园和汽车里，成年人到处都能找到学习科学的机会。



如需了解更多信息，请访问 BADM.org/Activities



科学和数学

幼儿

下一次，如果你和孩子站在十字路口等待通行，试着问问孩子：

“你认为有多少辆车会从这里通过？让我们一起数数。”



科学和数学

幼儿

下一次，如果你和孩子站在十字路口等待通行，试着问问孩子：

“你认为有多少辆车会从这里通过？让我们一起数数。”



科学和数学

幼儿

下一次，如果你和孩子站在十字路口等待通行，试着问问孩子：

“你认为有多少辆车会从这里通过？让我们一起数数。”



科学和数学

幼儿

下一次，如果你和孩子站在十字路口等待通行，试着问问孩子：

“你认为有多少辆车会从这里通过？让我们一起数数。”

科学和数学

“能够理解、讨论数字的孩子日后会成长为既擅长数学、又擅长阅读的中学生。在日常生活中观察、谈论数学——在时间、距离、尺寸、数量方面——可帮助孩子们建立对数学的理解。”



如需了解更多信息，请访问 BADM.org/Activities

科学和数学

“能够理解、讨论数字的孩子日后会成长为既擅长数学、又擅长阅读的中学生。在日常生活中观察、谈论数学——在时间、距离、尺寸、数量方面——可帮助孩子们建立对数学的理解。”



如需了解更多信息，请访问 BADM.org/Activities

科学和数学

“能够理解、讨论数字的孩子日后会成长为既擅长数学、又擅长阅读的中学生。在日常生活中观察、谈论数学——在时间、距离、尺寸、数量方面——可帮助孩子们建立对数学的理解。”



如需了解更多信息，请访问 BADM.org/Activities

科学和数学

“能够理解、讨论数字的孩子日后会成长为既擅长数学、又擅长阅读的中学生。在日常生活中观察、谈论数学——在时间、距离、尺寸、数量方面——可帮助孩子们建立对数学的理解。”



如需了解更多信息，请访问 BADM.org/Activities



科学和数学

幼儿

问孩子

“你看见了什么？”

培养他们的科学观察能力。这种方法随处可用——在野外郊游时，开车时，甚至购物时。

接着说

“再多跟我说说。”



科学和数学

幼儿

问孩子

“你看见了什么？”

培养他们的科学观察能力。这种方法随处可用——在野外郊游时，开车时，甚至购物时。

接着说

“再多跟我说说。”



科学和数学

幼儿

问孩子

“你看见了什么？”

培养他们的科学观察能力。这种方法随处可用——在野外郊游时，开车时，甚至购物时。

接着说

“再多跟我说说。”



科学和数学

幼儿

问孩子

“你看见了什么？”

培养他们的科学观察能力。这种方法随处可用——在野外郊游时，开车时，甚至购物时。

接着说

“再多跟我说说。”

科学和数学

当孩子们通过科学知识进行探索和学习时，他们也在建立日后生活所需的思考能力。在厨房、公园和汽车里，成年人到处都能找到学习科学知识的



如需了解更多信息，请访问 BADM.org/Activities

科学和数学

当孩子们通过科学知识进行探索和学习时，他们也在建立日后生活所需的思考能力。在厨房、公园和汽车里，成年人到处都能找到学习科学知识的



如需了解更多信息，请访问 BADM.org/Activities

科学和数学

当孩子们通过科学知识进行探索和学习时，他们也在建立日后生活所需的思考能力。在厨房、公园和汽车里，成年人到处都能找到学习科学知识的



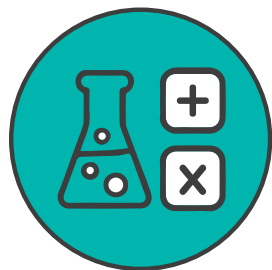
如需了解更多信息，请访问 BADM.org/Activities

科学和数学

当孩子们通过科学知识进行探索和学习时，他们也在建立日后生活所需的思考能力。在厨房、公园和汽车里，成年人到处都能找到学习科学知识的



如需了解更多信息，请访问 BADM.org/Activities



科学和数学

学龄前儿童

在不进行计数的前提下辨别数量，有助于提高孩子的算术能力。尝试在日常生活中与孩子一起练习。

“不要数数，看看这张桌子周围有几把椅子？这间浴室里有几个隔间？”

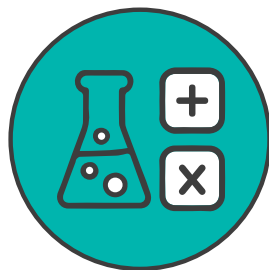


科学和数学

学龄前儿童

在不进行计数的前提下辨别数量，有助于提高孩子的算术能力。尝试在日常生活中与孩子一起练习。

“不要数数，看看这张桌子周围有几把椅子？这间浴室里有几个隔间？”

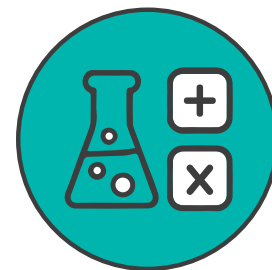


科学和数学

学龄前儿童

在不进行计数的前提下辨别数量，有助于提高孩子的算术能力。尝试在日常生活中与孩子一起练习。

“不要数数，看看这张桌子周围有几把椅子？这间浴室里有几个隔间？”



科学和数学

学龄前儿童

在不进行计数的前提下辨别数量，有助于提高孩子的算术能力。尝试在日常生活中与孩子一起练习。

“不要数数，看看这张桌子周围有几把椅子？这间浴室里有几个隔间？”

科学和数学

能够理解、讨论数字的孩子日后会成长为既擅长数学、又擅长阅读的中学生。在日常生活中观察、谈论数学——在时间、距离、尺寸、数量方面——可帮助孩子们建立对数学的理解。



如需了解更多信息，请访问 BADM.org/Activities

科学和数学

能够理解、讨论数字的孩子日后会成长为既擅长数学、又擅长阅读的中学生。在日常生活中观察、谈论数学——在时间、距离、尺寸、数量方面——可帮助孩子们建立对数学的理解。



如需了解更多信息，请访问 BADM.org/Activities

科学和数学

能够理解、讨论数字的孩子日后会成长为既擅长数学、又擅长阅读的中学生。在日常生活中观察、谈论数学——在时间、距离、尺寸、数量方面——可帮助孩子们建立对数学的理解。



如需了解更多信息，请访问 BADM.org/Activities

科学和数学

能够理解、讨论数字的孩子日后会成长为既擅长数学、又擅长阅读的中学生。在日常生活中观察、谈论数学——在时间、距离、尺寸、数量方面——可帮助孩子们建立对数学的理解。



如需了解更多信息，请访问 BADM.org/Activities



科学和数学

学龄前儿童

下厨的时候，给孩子一个拥有活动部件的厨房用具（例如：开罐器、沙拉搅拌器或火鸡浇油管）。孩子摆弄厨房用具时在旁边监督并提出问题。

“你觉得它的工作原理是什么？哪些零件让它能这样运动？”

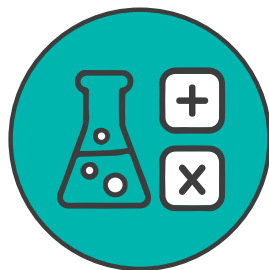


科学和数学

学龄前儿童

下厨的时候，给孩子一个拥有活动部件的厨房用具（例如：开罐器、沙拉搅拌器或火鸡浇油管）。孩子摆弄厨房用具时在旁边监督并提出问题。

“你觉得它的工作原理是什么？哪些零件让它能这样运动？”



科学和数学

学龄前儿童

下厨的时候，给孩子一个拥有活动部件的厨房用具（例如：开罐器、沙拉搅拌器或火鸡浇油管）。孩子摆弄厨房用具时在旁边监督并提出问题。

“你觉得它的工作原理是什么？哪些零件让它能这样运动？”



科学和数学

学龄前儿童

下厨的时候，给孩子一个拥有活动部件的厨房用具（例如：开罐器、沙拉搅拌器或火鸡浇油管）。孩子摆弄厨房用具时在旁边监督并提出问题。

“你觉得它的工作原理是什么？哪些零件让它能这样运动？”

科学和数学

让孩子解释事物的原理有助于开发孩子日后生活所需的科学思维能力。



如需了解更多信息，请访问 BADM.org/Activities

科学和数学

让孩子解释事物的原理有助于开发孩子日后生活所需的科学思维能力。



如需了解更多信息，请访问 BADM.org/Activities

科学和数学

让孩子解释事物的原理有助于开发孩子日后生活所需的科学思维能力。



如需了解更多信息，请访问 BADM.org/Activities

科学和数学

让孩子解释事物的原理有助于开发孩子日后生活所需的科学思维能力。



如需了解更多信息，请访问 BADM.org/Activities



科学和数学

初小

让孩子用小猪存钱罐或罐子收集零钱。然后，帮他们算清里面一共有多少钱，并告诉他们多少个一分加起来会变成一角，多少个一角加起来会变成一元，等等。

“你已经存了多少钱？
你能用这些钱买些什么？”



科学和数学

初小

让孩子用小猪存钱罐或罐子收集零钱。然后，帮他们算清里面一共有多少钱，并告诉他们多少个一分加起来会变成一角，多少个一角加起来会变成一元，等等。

“你已经存了多少钱？
你能用这些钱买些什么？”



科学和数学

初小

让孩子用小猪存钱罐或罐子收集零钱。然后，帮他们算清里面一共有多少钱，并告诉他们多少个一分加起来会变成一角，多少个一角加起来会变成一元，等等。

“你已经存了多少钱？
你能用这些钱买些什么？”



科学和数学

初小

让孩子用小猪存钱罐或罐子收集零钱。然后，帮他们算清里面一共有多少钱，并告诉他们多少个一分加起来会变成一角，多少个一角加起来会变成一元，等等。

“你已经存了多少钱？
你能用这些钱买些什么？”

科学和数学

能够理解、讨论数字的孩子日后会成长为既擅长数学、又擅长阅读的中学生。在日常生活中观察、谈论数学——在时间、距离、尺寸、数量方面——可帮助孩子们建立对数学的理解。



如需了解更多信息，请访问 BADM.org/Activities

科学和数学

能够理解、讨论数字的孩子日后会成长为既擅长数学、又擅长阅读的中学生。在日常生活中观察、谈论数学——在时间、距离、尺寸、数量方面——可帮助孩子们建立对数学的理解。



如需了解更多信息，请访问 BADM.org/Activities

科学和数学

能够理解、讨论数字的孩子日后会成长为既擅长数学、又擅长阅读的中学生。在日常生活中观察、谈论数学——在时间、距离、尺寸、数量方面——可帮助孩子们建立对数学的理解。



如需了解更多信息，请访问 BADM.org/Activities

科学和数学

能够理解、讨论数字的孩子日后会成长为既擅长数学、又擅长阅读的中学生。在日常生活中观察、谈论数学——在时间、距离、尺寸、数量方面——可帮助孩子们建立对数学的理解。



如需了解更多信息，请访问 BADM.org/Activities



科学和数学

初小

通过提出例如“怎样能让你的积木塔楼基础变得更牢固？”或者

“你能搭出一座能承受5辆玩具车的重量，即使刮大风也不会倒的桥吗”这类问题，将玩耍变成一个学习工程知识的过程。



科学和数学

初小

通过提出例如“怎样能让你的积木塔楼基础变得更牢固？”或者

“你能搭出一座能承受5辆玩具车的重量，即使刮大风也不会倒的桥吗”这类问题，将玩耍变成一个学习工程知识的过程。



科学和数学

初小

通过提出例如“怎样能让你的积木塔楼基础变得更牢固？”或者

“你能搭出一座能承受5辆玩具车的重量，即使刮大风也不会倒的桥吗”这类问题，将玩耍变成一个学习工程知识的过程。



科学和数学

初小

通过提出例如“怎样能让你的积木塔楼基础变得更牢固？”或者

“你能搭出一座能承受5辆玩具车的重量，即使刮大风也不会倒的桥吗”这类问题，将玩耍变成一个学习工程知识的过程。

科学和数学

当孩子们通过科学知识进行探索和学习时，他们也在建立日后生活所需的思考能力。



如需了解更多信息，请访问 BADM.org/Activities

科学和数学

当孩子们通过科学知识进行探索和学习时，他们也在建立日后生活所需的思考能力。



如需了解更多信息，请访问 BADM.org/Activities

科学和数学

当孩子们通过科学知识进行探索和学习时，他们也在建立日后生活所需的思考能力。



如需了解更多信息，请访问 BADM.org/Activities

科学和数学

当孩子们通过科学知识进行探索和学习时，他们也在建立日后生活所需的思考能力。



如需了解更多信息，请访问 BADM.org/Activities