



试用时间到啦

婴儿

与孩子谈话时尝试用数字
作形容词。

“让我们带三本书回家”
或者“桌子旁有两把椅子。”

概念 | 数字意识

理解数字的含义和彼此之间的关系



Bay Area
Discovery
Museum





试用时间到啦

婴儿

用“更多”和“更少”描述一堆积木、书或拼图。让孩子指出数量更多的一堆。

概念 | 进行比较

观察对象或对象组之间的相似之处和不同之处



Bay Area
Discovery
Museum





试用时间到啦

婴儿

用木偶或填充玩具动物来演示方位词，例如，在后面、在什么之间或在下面。

“兔子在哪里？让我们看看椅子后面，餐桌上面，书桌下面，等等。”

概念 | 空间能力

在头脑中掌握环境中的各种形状和对象，并说明它们之间的关系



Bay Area
Discovery
Museum



California
STATE LIBRARY
FOUNDED 1849
PRESERVING OUR HERITAGE. SHAPING OUR FUTURE



试用时间到啦

婴儿

让孩子选择三本书带回家：帮助他们一个个数并确认有三本书。粘贴1, 2, 3 这样的小数字帮助孩子建立对数量的理解。

概念 | 数字意识

理解数字的含义和彼此之间的关系



Bay Area
Discovery
Museum





试用时间到啦

婴儿

拿两本书，想想不同的比较方式。

“这本书是红色的，那本书是蓝色的。这本书重，那本书轻。这本书小，那本书大。”

概念 | 进行比较

观察对象或对象组之间的相似之处和不同之处



Bay Area
Discovery
Museum





试用时间到啦

幼儿

选择一本文本重复的漫画书。先暂停并让孩子们填空，之后相同的模式！

概念 | 识别模式

注意符合规则的可预测数列



Bay Area
Discovery
Museum





试用时间到啦

幼儿

排序是一个重要的数学概念。讲故事的时候，也要按顺序来讲，比如，首先发生了什么？接下来发生了什么？最后发生了什么？

概念 | 排序

为物品排序并认识到顺序的重要性



Bay Area
Discovery
Museum



California
STATE LIBRARY
FOUNDED 1849
PRESERVING OUR HERITAGE. SHAPING OUR FUTURE



试用时间到啦

幼儿

拼图是学习数学的好帮手！
如果一个拼图太简单了，那就一次性给孩子多个拼图，并把它们打乱混在一起。

概念 | 空间能力

在头脑中掌握环境中的各种形状和对象，并说明它们之间的关系



Bay Area
Discovery
Museum





试用时间到啦

幼儿

在给孩子读算数书时，试着用另一种顺序数数，比如换用从右向左或从下向上的方式数。

概念 | 数字意识

理解数字的含义和彼此之间的关系



Bay Area
Discovery
Museum



California
STATE LIBRARY
FOUNDED 1849
PRESERVING OUR HERITAGE. SHAPING OUR FUTURE



试用时间到啦

幼儿

试着和孩子一起数有几个窗户、书、椅子等。数完后，一定要问一问孩子总共有多少个。

“1、2、3..一共有几本书呀？” “3本！”

概念 | 数字意识

理解数字的含义和彼此之间的关系



Bay Area
Discovery
Museum



California
STATE LIBRARY
FOUNDED 1849
PRESERVING OUR HERITAGE. SHAPING OUR FUTURE



试用时间到啦

学龄前儿童

给孩子读完书后，让孩子用首先、然后、最后这些词讲述这个故事。

概念 | 排序

为物品排序并认识到顺序的重要性



Bay Area
Discovery
Museum





试用时间到啦

学龄前儿童

取两本不同大小的书。让孩子
两手各拿一本。

“哪一本重一点呀？为什么
这本重一点呢？”

概念 | 进行比较

观察对象或对象组之间的相似之处和不同之处



Bay Area
Discovery
Museum





试用时间到啦

学龄前儿童

取5-10本书。问孩子：

“你们能把这些书从大到小叠在一起么？” “那从轻到重叠在一起呢？” “从低到高叠在一起呢？”

概念 | 空间能力

在头脑中掌握环境中的各种形状和对象，并说明它们之间的关系



Bay Area
Discovery
Museum





试用时间到啦

学龄前儿童

让孩子不用数就说出桌子旁边有几把椅子。然后一把一把得用手拍着椅子数。

概念 | 感数

观察较小的数量，并在不必计数的情况下知道具体数字



Bay Area
Discovery
Museum



California
STATE LIBRARY
FOUNDED 1849
PRESERVING OUR HERITAGE. SHAPING OUR FUTURE



试用时间到啦

学龄前儿童

让孩子不用数就说出书架有几层。然后一层一层得用手拍着书架数。

概念 | 感数

观察较小的数量，并在不必计数的情况下知道具体数字



Bay Area
Discovery
Museum





试用时间到啦

学龄前儿童

数一叠书有多少本。然后问
孩子们：

“如果我们再放上一本书，
那总共有多少本书呢？”

概念 | 数字意识

理解数字的含义和彼此之间的关系



Bay Area
Discovery
Museum



California
STATE LIBRARY
FOUNDED 1849
PRESERVING OUR HERITAGE. SHAPING OUR FUTURE



试用时间到啦

学龄前儿童

取5-10本书让孩子们进行分类
(可以按照颜色、大小或其他
所选书本的性质进行分类)。

然后请孩子们进行对比。

哪一个类别的书最多？哪一个
类别的书最少？数量最多的类
别比其它类别多几本？最少的
类别比其它类别少几本？

概念 | 数字意识

理解数字的含义和彼此之间的关系



Bay Area
Discovery
Museum



California
STATE LIBRARY
FOUNDED 1849
PRESERVING OUR HERITAGE. SHAPING OUR FUTURE



试用时间到啦

学龄前儿童

将玩具收走之前，先让孩子
将玩具放在另一个物品旁
边、后面、上面、下面。

概念 | 空间能力

在头脑中掌握环境中的各种形状和对象，并说明它们之间的关系



Bay Area
Discovery
Museum





试用时间到啦

初小

在图书馆里指定一个书架，
然后问孩子们：

“这些书是按规律排放的，
你们发现这个规律了么？”

概念 | 识别模式

注意符合规则的可预测数列



Bay Area
Discovery
Museum



California
STATE LIBRARY
FOUNDED 1849
PRESERVING OUR HERITAGE. SHAPING OUR FUTURE



试用时间到啦

初小

取5-10本书。接着问孩子们：

“你能用多少种方法为这些书分类？你的伙伴能发现你的分类方法么？”

概念 | 进行比较

观察对象或对象组之间的相似之处和不同之处



Bay Area
Discovery
Museum





试用时间到啦

初小

然后让孩子们在图书馆里找，哪位作者有超过5本书被收录在图书馆里。

概念 | 数字意识

理解数字的含义和彼此之间的关系



Bay Area
Discovery
Museum



California
STATE LIBRARY
FOUNDED 1849
PRESERVING OUR HERITAGE. SHAPING OUR FUTURE



试用时间到啦

初小

和孩子们在电脑附近时，利用这段时间问他们一些问题，比如问问他们：

“如果我们家一共有60分钟的时间可以用一台电脑，那我们要如何平均分配每个人使用电脑的时间呢？”

概念 | 数字运算

理解数量如何发生改变，例如，通过加法、乘法等



Bay Area
Discovery
Museum



California
STATE LIBRARY
FOUNDED 1850
PRESERVING OUR HERITAGE. SHAPING OUR FUTURE



试用时间到啦

初小

再问孩子：

“如果今天我们家每个人要借3本书回家，那我们一共借了多少本书回家呢？”

概念 | 数字运算

理解数量如何发生改变，例如，通过加法、乘法等



Bay Area
Discovery
Museum





试用时间到啦

初小

让孩子们画一张前往图书馆里他们最喜爱的一个区域的地图。然后让他们将地图拿给别人看，看那个人能否根据地图找到那个地方。

概念 | 空间能力

在头脑中掌握环境中的各种形状和对象，并说明它们之间的关系



Bay Area
Discovery
Museum





试用时间到啦

初小

两个人轮流扮演“机器人”和“程序员” 程序员只能一步一步给予简单的指令，比如开门或者从书架上拿本书。机器人必须严格按照指令行事，不能做指令外的事情。

概念 | 排序

为物品排序并认识到顺序的重要性



Bay Area
Discovery
Museum

